

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC
- 3.º Ciclo -

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. - Reconhece, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. - Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. - Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. - Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. - Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. - Reconhece, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. - Identifica, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. - Reconhece, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. - Reconhece, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>A ut oa va lia do r (tr an sv er sal às ár ea s)</p> <p>Fichas com recurso a plataformas digitais ou trabalhos com valor similar</p> <p>Fichas de trabalho com recurso a plataformas digitais</p> <p>Trabalhos de interpretação/análise de documentos</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação</p> <p>Produção de sínteses</p> <p>Participação oral informal</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. - Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. - Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana; - Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã. - Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros - Identifica sinais que manifestem Amor. - Reconhece, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. - Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. - Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. - Compreende o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. - Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	Autova-liar do r (tr an sv er sal às ár ea s)	<p>Produção de trabalhos gráficos</p> <p>Relatórios</p> <p>Maquetes/atividades de expressão plástica</p>

<p>ÉTICA E MORAL</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. - Verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. - Discute a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal. - Assume atitudes responsáveis pela construção da paz. - Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo. - Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano. - Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. - Reconhece a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem. - Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. - Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. - Reconhece a vida humana como um bem inviolável. - Reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural. - Descobre, em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé. - Valoriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. 	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
-----------------------------	-------------------	--	--	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece perfeitamente a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. - Reconhece com critério, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. - Identifica bastantes manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. - Identifica variados exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. - Compreende a quase totalidade do núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. - Mobiliza bastantes os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. - Reconhece globalmente, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. - Identifica claramente, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. - Reconhece totalmente enquadrada, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. - Reconhece com precisão, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece parte da mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. - Reconhece com lacunas, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. - Identifica algumas manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. - Identifica poucos exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. - Compreende um pouco do núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. - Mobiliza vários os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. - Reconhece, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. - Identifica de forma parcial, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. - Reconhece de forma superficial, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. - Reconhece com alguma precisão, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece pouca ou incorretamente a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. - Reconhece com muitos erros, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. - Não identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. - Identifica, de forma incorreta, exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. - Compreende com imensas lacunas o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. - Mobiliza muito poucos princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. - Reconhece incorretamente, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. - Identifica com muitas imprecisões ou erro, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. - Não reconhece, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. - Reconhece com muitas lacunas, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. 		

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, claramente, os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. - Relaciona com exatidão as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. - Identifica com critério a Paz como condição essencial para a convivência humana; - Valoriza conscientemente a Paz como elemento essencial da identidade cristã. - Assume quase sempre atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros - Identifica imensos sinais que manifestem Amor. - Reconhece de forma clara, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. - Discute incisivamente o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. - Questiona justificadamente razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. - Compreende globalmente o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. - Mobiliza diversos valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. - Relaciona, com alguma exatidão, as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. - Identifica na maior parte das situações a Paz como condição essencial para a convivência humana; - Valoriza razoavelmente a Paz como elemento essencial da identidade cristã. - Assume algumas vezes atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros - Identifica alguns sinais que manifestem Amor. - Reconhece algumas vezes, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. - Discute parcialmente o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. - Questiona com justificações superficiais razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. - Compreende razoavelmente o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. - Mobiliza alguns valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, com muita imprecisão, os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. - Relaciona, de forma errada, as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. - Identifica com dificuldade imensa a Paz como condição essencial para a convivência humana; - Valoriza erroneamente a Paz como elemento essencial da identidade cristã. - Quase não assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros - Identifica muito poucos sinais que manifestem Amor. - Reconhece com conceitos errados, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. - Discute sem critério o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. - Não questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. - Compreende erradamente o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. - Mobiliza poucos ou nenhuns valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. 		

ÉTICA E MORAL

- Assume claramente comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.
- Verifica quase sempre que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.
- Discute coerentemente a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal
- Assume imensas atitudes responsáveis pela construção da paz.
- Identifica bastantes atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo.
- Valoriza coerentemente a mensagem cristã para a vivência do amor humano.
- Valoriza inúmeras atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.
- Reconhece com clareza a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem.
- Assume quotidianamente atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.
- Participa cinco em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.
- Reconhece sem dúvidas a vida humana como um bem inviolável.
- Reconhece de forma fundamentada a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.
- Descobre, em factos sociais e acontecimentos históricos, variadas transformações provocadas pela vivência da fé.
- Valoriza sempre a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros

- Assume alguns comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.
- Verifica algumas vezes que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.
- Discute com algumas lacunas a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal
- Assume três atitudes responsáveis pela construção da paz.
- Identifica algumas atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo.
- Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano.
- Valoriza poucas atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.
- Reconhece com relativa clareza a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem.
- Assume esporadicamente atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.
- Participa três em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.
- Reconhece com alguma dúvida a vida humana como um bem inviolável.
- Reconhece de forma pouco fundamentada a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.
- Descobre, em factos sociais e acontecimentos históricos, algumas transformações provocadas pela vivência da fé.
- Valoriza algumas vezes a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros

- Assume raramente comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.
- Verifica parcial e e erradamente que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.
- Discute de forma incorreta a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal
- Não assume atitudes responsáveis pela construção da paz.
- Quase não identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo.
- Desvaloriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano.
- Valoriza de forma rara e superficial atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.
- Reconhece sem clareza a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem.
- Não assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.
- Participa numa ou nenhuma iniciativa que promova a proteção do mundo como casa comum.
- Reconhece com total dúvida a vida humana como um bem inviolável.
- Não reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.
- Descobre, em factos sociais e acontecimentos históricos, muito poucas ou nenhuma transformações provocadas pela vivência da fé.
- Desvaloriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros