

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A - ENSINO SECUNDÁRIO (10º, 11º e 12º anos)				
Domínios		Descritores de desempenho	PASEO	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Compreensão Histórica •Temporalidade •Espacialidade •Contextualização (Saber) 50%	- Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. - Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. - Problematisa as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. - Relaciona conceitos e modelos, de forma autónoma	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Testes de Avaliação Questões-aula Trabalhos individuais / pares / grupo
	Tratamento de Informação / Utilização de Fontes (Saber pensar) 30%	- Pesquisa , de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. - Analisa textos historiográficos , identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. - Formula e resolve problemas, constrói hipóteses, com autonomia. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas. - Revela capacidade de auto e heteroavaliação.	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I) Responsável/ Autónomo (E, F)	Grelhas de avaliação de apresentações / Intervenções orais em contexto de sala de aula
	Mobilização do saber histórico (Saber Fazer) 10%	- Executa trabalhos de forma autónoma e responsável. - Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Demonstra capacidade para trabalhar em equipa; escuta as ideias dos outros visando a procura de consenso e a melhoria do trabalho.. - Interage com tolerância e empatia. Mobiliza conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões. - Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. - Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade : étnica, ideológica, cultural, sexual.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Grelhas de registo de observação direta

	Comunicar em História (Saber Comunicar) 10%	- Exprime-se com clareza, oralmente ou por escrito, utilizando linguagem específica da disciplina. - Elabora e comunica, de forma escrita e/ou oral, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados - Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões. - Interage com tolerância e empatia.	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	
--	--	---	---	--

Avaliação de alunos com medidas previstas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro.

A avaliação efetuada deve ter em conta todas as medidas aplicadas aos alunos.

A avaliação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais deve considerar os descritores operativos preconizados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as especificidades individuais de cada aluno, plasmadas nos documentos para si elaborados: Relatório Técnico- Pedagógico (RTP) /Programa Educativo Individual (PEI)/ Plano Individual de Transição (PIT).

Legenda:

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	Valores a considerar transversalmente. a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	
--	--