



**AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE MÊDA**



# **PLANO PARA O DESENVOLVIMENTO DE ESCOLAS**

**Autores: Agrupamento de Escolas de Mêda**

**Data: \_ de 2024**

## Índice

I - CONTEXTUALIZAÇÃO.....	3
II - INFORMAÇÕES.....	5
2.1. Análise da situação da Escola.....	5
2.2. Resultados Globais do Diagnóstico.....	6
2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	6
2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	7
2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	8
3. Construção do PADDE.....	10
3.1. Objetivos do PADDE.....	10
3.2. Planeamento de Atividades e Cronograma.....	14
3.3. Plano de Comunicação com a Comunidade.....	16
3.4. Monitorização e Avaliação.....	17

## I - CONTEXTUALIZAÇÃO

No cenário educacional contemporâneo, a integração da tecnologia digital nas escolas é essencial para promover uma educação de qualidade e preparar os alunos para os desafios do século XXI. Nesse contexto, a elaboração de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escolas se torna fundamental para orientar as instituições de ensino em sua jornada rumo à transformação digital.

*A Escola atual vive um processo de adaptação aos desafios globais de uma sociedade cada vez mais digital, desafio este que deverá ser abraçado de forma sustentada. Como pilar da sociedade, a Escola não pode ficar afastada de uma sociedade que recorre crescentemente a redes sociais digitais de informação e a uma panóplia de “softwares de bolso” trazendo novos e estimulantes desafios para os sistemas educativos e para os seus profissionais (Moreira, Barros, & Monteiro, 2015).*

O Agrupamento de Escolas de Mêda tem como objetivo prestar à comunidade um serviço público, promovendo a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo. Para alcançar este desígnio deve-se promover a colaboração, a autonomia, o trabalho interdisciplinar e transdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação com vista à concretização de uma Escola verdadeiramente inclusiva, de Todos, com Todos e para Todos.

A adoção e o uso eficaz das tecnologias digitais é, atualmente, desafiante para qualquer instituição de ensino, envolvendo os diferentes participantes, quer sejam dirigentes educativos, professores e alunos e o Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital – PTD - de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), apresenta-se para fazer face à transformação digital, pelo que as escolas estão a estabelecer como prioridade a integração das tecnologias digitais nas suas rotinas, tanto em contexto pedagógico como organizacional e tecnológico.

O principal objetivo do Plano de Ação é promover a incorporação efetiva da tecnologia digital no ambiente escolar, visando melhorar a qualidade do ensino, estimular a aprendizagem ativa e desenvolver as habilidades digitais dos alunos. Além disso, procura-se proporcionar igualdade de acesso às oportunidades educacionais, promovendo a inclusão digital e reduzindo as desigualdades sociais.

O PADDE pretende ser um instrumento estratégico, orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, de apoio às escolas na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.

No sentido de auscultar os dirigentes escolares, docentes e alunos, proporcionou-se as condições para a participação num diagnóstico, a partir do referencial anteriormente mencionado, concretamente na SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies), que agrega as áreas do DigCompOrg nas seguintes dimensões: dimensão organizativa, dimensão pedagógica e dimensão tecnológica e digital.

*O desafio do PADDE, além de uma democratização no acesso à rede de internet e a hardware, será dotar o corpo docente de novas competências tecnológicas, possibilitando moldar pedagogicamente os conteúdos de cada uma das disciplinas em sintonia com uma estrutura curricular aberta, flexível e com um desenho de conteúdos hipertextual (Moreira, Barros, & Monteiro, 2015).*

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escolas representa um compromisso com a modernização e a inovação na educação, procurando preparar os alunos para os desafios do mundo digital. Por meio de uma abordagem estruturada e abrangente, as escolas podem aproveitar todo o potencial da tecnologia para promover uma educação mais inclusiva, participativa e eficaz. Este documento apresenta-se como estruturante, que define a visão, os princípios, os objetivos estratégicos e operacionais pelos quais se deve orientar a ação do Agrupamento em busca do seu desenvolvimento digital contínuo, aproveitando o potencial operativo das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo (PE) e Plano Anual de Atividades (PAA).

Tendo por base a nova aplicação do questionário SELFIE em junho de 2023, tornou-se imperioso a reformulação do PADDE para procurar dar resposta às fragilidades ainda apontadas e reforçar, ainda mais, as potencialidades do Agrupamento de Escolas de Mêda.

### **Bibliografia**

Moreira, J. A., Barros, D., & Monteiro, A. (2015). *Inovação e Formação na Sociedade Digital: Ambientes Virtuais e Serious Games*. Santo Tirso: Whitebooks.



## II - INFORMAÇÕES

### 2.1. Análise da situação da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Luís Filipe Branco Lopes	Diretor	Coordenador Equipa
Paula Cristina S. R. P. Vaz	Docente 2ºCEB	Coordenadora Projeto
Edgard Henriques Pereira	Docente 3ºCEB/S	Elaboração/Monitorização
Carla Pereira	Docente 2º /3º CEB	Elaboração/Monitorização
José Augusto Simão Saraiva Amado	Assistente Operacional	Equipa Manutenção
Ana Maria Soeiro Almeida	Assistente Técnica	Equipa Manutenção

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	386
Nº de professores	60
Nº de pessoal não docente	30
Nº de Técnicos Especializados	4
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2023/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

\_\_\_\_\_ 2024

## 2.2. Resultados Globais do Diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação	junho 2023
*Aplicação por amostragem	

Nível de ensino	Participação								
	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º/2º CEB	3	3	100	7	7	100	28	26	93
3º Ciclo/ Secundário geral	2	2	100	8	6	75	24	22	92

## 2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º/2º Ciclo	3.7	3.5	3.7
3º Ciclo/Secundário geral	3.9	3.4	3.6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º CEB	100 %	100 %
2º Ciclo/3º Ciclo/Secundário geral	100 %	100 %

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros: Página Web, Rede Sociais, INOVAR, Microsoft Office 365 e Microsoft Teams, Email Institucional		

### Gestão de Sistemas: Inovar

Sistema Integrado de Administração Escolar, com aplicações desenvolvidas a pensar nos seus utilizadores e acessíveis a partir de qualquer lugar. A aplicação dá resposta às necessidades da gestão de alunos, à necessidade de operacionalização dos setores em funcionamento no estabelecimento de

ensino, nomeadamente bufete, papelaria, reprografia, refeitório e outros serviços, bem como ao controlo de acessos e assiduidade de pessoal docente e não docente. O sistema assenta sobre a utilização de um cartão multiusos que permite a eliminação da circulação de valores em numerário dentro do estabelecimento de ensino. Inclui também, um portal onde é disponibilizada informação para os utentes e encarregados de educação. Em paralelo são usados módulos mais direcionados à gestão nomeadamente, contabilidade gestão de processos do pessoal docente, gestão de stocks, inventário e biblioteca.

### Reflexão

Ao longo dos anos, o Agrupamento tem apostado na implementação gradual de uma estratégia digital, nas áreas da gestão, comunicação e prática pedagógica, verificando-se:

#### Pontos Fracos:

- Equipamento digitais insuficientes
- Apoio técnico limitado

#### Pontos Fortes:

- Comunicação em rede e célere
- Boa liderança
- Existência de acesso à rede internet em toda a escola, a todos elementos da comunidade escolar
- Apoio aos alunos na ultrapassagem dos desafios tecnológicos

#### Ameaças:

- Equipamentos obsoletos e financiamento dependente de entidades externas

#### Oportunidades:

- Distribuição de Kit tecnológico aos alunos e professores
- Experiência em utilização de ambientes de aprendizagem digital

## 2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
<b>1º/2º Ciclo</b>			
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.2	4.1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4.2	3.4	3.6
Práticas de Avaliação	3.6	2.9	----
Competências Digitais dos Alunos	3.8	3.4	4
<b>3º Ciclo/Secundário geral</b>			
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4.2	4.2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4	4.3	3.9
Práticas de Avaliação	4	3.9	3.4
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.5	3.8

## Reflexão

Verifica-se confiança no uso das tecnologias, implementadas não só em contexto de introdução de conteúdos como também em momentos de avaliação.

Da análise destacamos:

### Pontos Fracos:

- Dificuldades dos alunos na resolução de problemas técnicos
- Baixas competências digitais das famílias
- Equipamento digitais insuficientes
- Fraca utilização das tecnologias digitais em casa por parte dos alunos

### Pontos Fortes:

- Desenvolvimento profissional e contínuo
- Apoios e recursos pedagógicos / aplicação em sala de aula
- Práticas de avaliação
- Competências digitais dos alunos
- Preocupação em adequar as práticas letivas ao contexto socioeconómico e cultural local
- Preocupação em dar feedback após os momentos de avaliação
- Boa colaboração em trabalhos colaborativos
- Partilha de conhecimentos e interajuda

### Ameaças:

- Falta de tempo dos professores em elaborar materiais para a aprendizagem
- Baixas competências digitais das famílias

### Oportunidades:

- Experiência em utilização de ambientes de aprendizagem digital
- Possui uma estratégia digital
- Disponibilidade de acesso gratuito à Escola Virtual, e utilização da plataforma Teams por docentes e discentes
- Formação na área da capacitação digital

## 2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
<b>1º/2º Ciclo</b>			
Liderança	3.3	3.4	---
Colaboração e trabalho em rede	4	3.3	4
Desenvolvimento profissional contínuo	4.1	3.2	--
<b>3º Ciclo/Secundário geral</b>			
Liderança	3.7	3.4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.8	3.1	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	4	3.2	-----

### Sistema de Informação à Gestão

A utilização do Email institucional, das plataformas INOVAR e Teams permitem uma via centralizada para a circulação e disseminação de informação na escola.

### Comentários e reflexão

A escola tem implementado um reforço da estratégia digital, através da utilização de tecnologias que facilitam a comunicação entre as diferentes estruturas e comunidade educativa, bem como incentivado o uso de novos métodos de ensino. Tem-se promovido o debate sobre os benefícios e “perigos” das novas tecnologias, tendo os professores procurado participar em formação nestas áreas.

#### **Pontos Fracos:**

- Falta de tempo para os docentes explorarem as novas tecnologias
- Deficiente análise dos progressos
- Baixo nível de estabelecimento de parcerias
- Fraca partilha de experiências na área das tecnologias digitais

#### **Pontos Fortes:**

- Relevância dada pelas lideranças à implementação de uma estratégia digital e à utilização das novas tecnologias no ensino
- Boa liderança
- Desenvolvimento profissional e contínuo
- Participação e interação da comunidade local das dinâmicas escolares
- Comunicação bem organizada e regular com as famílias

### Comentários e reflexão (continuação)

#### **Ameaças:**

- Pouca disponibilidade de crédito horário para a escola promover a exploração das tecnologias digitais
- Participação e interação da comunidade local

#### **Oportunidades:**

- Experiência em utilização de ambientes de aprendizagem digital

### 3. Construção do PADDE

#### 3.1. Objetivos do PADDE

##### Visão e objetivos gerais

O Agrupamento de Escolas de Mêda, enquanto instituição do ensino público, tem como missão a promoção e o desenvolvimento de um serviço educativo de qualidade, que prepare os alunos para os desafios do futuro, o que envolve o desenvolvimento de múltiplas competências ligadas, por um lado, ao conhecimento científico e, por outro lado, à formação integral do indivíduo, que capacite os alunos para o exercício de uma cidadania ativa.

A escola, como promotora de igualdade de oportunidades e impulsionadora do respeito pela diversidade e heterogeneidade cultural, deve criar respostas para todos os alunos, com especial atenção para aqueles que, pela sua singularidade, são suscetíveis de forma mais direta, de insucesso e abandono escolar. Pretende-se proporcionar aos alunos experiências educativas, através das práticas letivas inovadoras, baseadas na modernização tecnológica, capacitando os alunos para um modelo de aprendizagem ao longo da vida. Experiências estas, baseadas no princípio da educação inclusiva e na interculturalidade e promotoras da autonomia, do pensamento crítico, da responsabilidade e do respeito pelos outros.

Com a implementação do PADDE para o biénio 2023/2025, pretende-se reforçar a integração do digital nas diversas dimensões e nas práticas da organização educativa, no sentido de adequá-las aos desafios da sociedade atual. O digital nas práticas educativas é o fator importante para melhorar a qualidade do ensino/ aprendizagem.

##### Parceiros

Município de Mêda, CFAE-Guarda 1, Ministério da Educação, Associação de Pais, Juntas de Freguesia, Escola Segura (GNR)



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CMM e ME	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover a utilização de tecnologias e equipamentos necessários às atividades de robótica nos 2º /3º ciclos em parceria com a autarquia.</li></ul>	Garantir que todos os alunos tenham acesso a atividades de programação e robótica.	2
		<ul style="list-style-type: none"><li>Rentabilizar/incrementar as potencialidades dos recursos tecnológicos disponíveis.</li></ul>	Diminuir os problemas relacionados com acesso à Internet na Escola.	1
Pedagógica	AE Mêda	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital</li></ul>	Consolidar a utilização da Apps de Avaliação.	1
		<ul style="list-style-type: none"><li>Acrescentar valor às escolas, através da ligação às práticas existentes e exploração de novos cenários de aprendizagem e abordagens pedagógicas que potenciem o trabalho colaborativo e ativo</li></ul>	Garantir o desenvolvimento de cenários de aprendizagem, com uso do digital.	1
		<ul style="list-style-type: none"><li>Melhorar a taxa global de sucesso escolar do Agrupamento.</li><li>Promover ações que potenciem a inclusão numa lógica de Todos, com Todos e para Todos.</li></ul>	Assegurar a maior taxa possível de transição / aprovação dos alunos	1
Organizacional	CFAE	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar formação pelos docentes na área da capacitação digital</li></ul>	Garantir que 80% de docentes com, pelo menos, um nível de capacitação digital	1
		<ul style="list-style-type: none"><li>Promover a divulgação de atividades/trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade</li></ul>	Manter a página da Internet atualizada.	2
		<ul style="list-style-type: none"><li>Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acessos estáveis à internet.</li></ul>	Manter as redes sociais atualizadas. Criação da edição do jornal escolar em formato digital.	2 2



### 3.2. Planeamento de Atividades e Cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Disponibilização de equipamentos tecnológicos “inovadores” na área da robótica, tecnologia 3D e programação.	Promover a utilização de metodologias e de práticas inovadoras que envolvam a utilização das TIC e do digital nas atividades propostas.	Direção da Escola, CMM e Equipa PTE	Anos Letivos 2023/2025
	Continuar o reforço de rede de internet em determinados espaços.	Garantir condições de acesso à internet com qualidade. Melhorar a qualidade dos equipamentos tecnológicos da sala de aula		
Pedagógica	Reforço de atividades online, nomeadamente no trabalho autónomo, colaborativo, apoios e acompanhamento de alunos nas várias disciplinas.	Aprofundar práticas de trabalho colaborativo (MS TEAMS e outras ferramentas), apoio e acompanhamento através de ferramentas digitais online	Professores Diretores de Turma e Departamentos Curriculares	Anos Letivos 2023/2025
	Melhorar a taxa global de sucesso escolar do Agrupamento.	Promover práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula e medidas de apoio, atendendo aos níveis de desempenho de cada aluno e às suas necessidades específicas.	Direção, BE, departamentos, professores, Equipa PTE, equipa da educação Inclusiva e alunos	
	Realização de instrumentos de avaliação com recursos digitais	Incrementar o uso das novas tecnologias do ensino, através da planificação de conteúdos curriculares, em departamentos ou de atividades transdisciplinares em conselhos de turma.	Direção, BE, departamentos, professores, Equipa PTE, equipa da educação Inclusiva e alunos	
	Promover ações que potenciem a	Fomentar a construção de instrumentos de avaliação digital, facilitando a avaliação contínua/formativa e o feedback em tempo real. Incentivar a participação em atividades/projetos	Direção, BE, departamentos, professores, Equipa PTE, equipa da educação Inclusiva e alunos	



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	inclusão numa lógica de Todos, com Todos e para Todos.	de apoio à inclusão, voluntariado e de solidariedade, com as instituições locais, no exercício da cidadania.	Direção, BE, departamentos, professores, SPO, Equipa PTE, equipa da educação Inclusiva e alunos	
<b>Organizacional</b>	<p>Formação de Docentes</p> <p>Promover experiências de internacionalização através de candidatura ao programa ERASMUS</p> <p>Divulgação junto da comunidade</p> <p>Melhorar as condições de acesso aplicações e ferramentas</p>	<p>Promover a atualização profissional de docentes e não docentes.</p> <p>Incentivar a participação de docentes e não docentes em ações de mobilidade no âmbito do programa ERASMUS+.</p> <p>Reforçar o trabalho colaborativo, para exploração e produção de recursos digitais</p>	<p>CFAE, Professores</p> <p>Professores e alunos</p> <p>Comunidade Escolar</p> <p>Professores</p>	<p>Anos Letivos 2023/2025</p>

### Comentário e reflexão

Tendo por base os objetivos e metas definidos no Projeto Educativo do Agrupamento, O Plano Anual de Atividades e o diagnóstico realizado no SELFIE em junho de 2023, estabeleceu-se um conjunto de atividades, de execução viável, com a finalidade de:

- Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos do Agrupamento;
- Promover o sucesso escolar através da diversificação da oferta de atividades, com recurso a tecnologias;
- Promover ações que potenciem a inclusão numa lógica de Todos, com Todos e para Todos;
- Rentabilizar/incrementar as potencialidades dos recursos tecnológicos disponíveis;
- Otimizar a comunicação com os pais/ encarregados de educação, com recurso às novas tecnologias;
- Fomentar a cooperação e o trabalho colaborativo e promover o desenvolvimento profissional.



### 3.3. Plano de Comunicação com a Comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

- Informar de forma eficiente sobre o Plano de Ação para Desenvolvimento Digital do Agrupamento;
- Construir a confiança na comunidade educativa relativamente às alterações e impacto recorrentes da implementação do PADDE;
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da transição tecnológica.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Reuniões de departamentos curriculares - Email Institucional; Página Web do agrupamento	Anual	Coordenadores Departamentos Direção
Alunos	- Divulgação pelo Diretor Turma, Página Web do agrupamento	Anual	Diretor Turma / Titular Turma e Delegado Turma
Organizacional	- Reuniões das diversas estruturas, Teams	Anual	Direção
Encarregados de Educação	- Reuniões com DT/TT, Página Web do agrupamento	Anual	Direção, Diretor Turma / Titular Turma
Comunidade Educativa	- Página Web do agrupamento	Anual	Direção



### 3.4. Monitorização e Avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Promover a utilização de tecnologias e equipamentos necessários às atividades de robótica nos 2º /3º ciclos em parceria com a autarquia.	Percentagem de atividades com recurso a tecnologias digitais por ciclo de ensino	Avaliação Interna	Relatórios  Atas	Final ano letivo
	- Rentabilizar/incrementar as potencialidades dos recursos tecnológicos disponíveis.	Feedback			
<b>Pedagógica</b>	- Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital	Percentagem de atividades com recurso a tecnologias digitais por ciclo de ensino	Avaliação Interna  Departamentos	Relatórios de departamentos  Relatório de PAA	Final ano letivo
	- Acrescentar valor à escola, através da ligação às práticas existentes e exploração de novos cenários de aprendizagem e abordagens pedagógicas que potenciem o trabalho colaborativo e ativo	Feedback			
	- Melhorar a taxa global de sucesso escolar do Agrupamento.	Avaliação Interna e externa	Relatório da EAA		
	- Promover ações que potenciem a inclusão numa lógica de Todos, com Todos e para Todos.				
	Saídas de campo / Visitas de estudo / Workshops	Centro de Ciência Viva			



### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar formação pelos docentes na área da capacitação digital</li> </ul>	Mais de 90% dos docentes com formação na capacitação digital	Nº docentes com formação	Relatórios de departamentos	Final ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a divulgação de atividades/trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade</li> </ul>	Pelo menos 1 sessão por período	Relatórios PAA e PES	Relatório PAA	Final ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acessos estáveis à internet.</li> </ul>	Colaboração da Câmara Municipal de Mêda na aquisição de novos equipamentos	Número de equipamentos fornecidos	Relatório Avaliação Interna	Início ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover experiências de internacionalização através de candidatura ao programa ERASMUS</li> </ul>	Disseminação do Projeto	Divulgação Departamentos		

#### Equipa PADDE:

*Luís Lopes*

*Paula Cristina Vaz*

*Edgard Pereira*

*Carla Pereira*

*José Amado*

*Ana Soeiro Almeida*

Mêda, 21 de fevereiro de 2024

